

**Компонент ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль)
Сервис в индустрии гостеприимства**
наименование ОПОП

Б1.В.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Исследование качества жизни человека в Арктике

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филос.н.

Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 27.01.2025

Заведующий кафедрой



З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	источники информации о качестве жизни человека Арктики принципы и подходы исследования культурных традиций и исторического развития ключевые показатели качества жизни и потребности человека, живущего на крайнем севере систему профессиональных задач развития потенциала культурного взаимодействия в социальных проектах сферы применения знаний о качестве жизни в профессиональной деятельности показатели (критерии) качества жизни	систематизировать и обобщать данные различных источников для проектных решений выявлять позитивный опыт реализации программ качества жизни человека в Арктике описывать риски и возможности северных территорий для достижения высокого качества жизни обосновывать приоритеты социальных проектов, обеспечивающих качество жизни использовать различные источники информации для пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний сравнивать экосистемные, социально-культурные и экономические показатели в оценке качества жизни	методами критического мышления для выявления достоверной информации навыками ведения продуктивной дискуссии о многообразии культур и достижениях сообществ различных эпох навыками работы с данными аналитических исследований (сбор, группировка, визуализация и др.) данными о стратегических задачах развития арктических территорий методами эффективной коммуникации для защиты идей (проектов) по теме исследования методами сравнения показателей и динамики качества жизни для описания текущей ситуации в арктических регионах	Доклады (презентация), оценка заданий СРС, кейс	

	их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.					
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

ЗАДАНИЕ 1. Терминологический диктант

Акклиматизация - приспособление организмов к новым условиям существования после территориального, искусственного или естественного перемещения с образованием стабильных реакций на влияния окружающей среды.

Качество жизни – собирательное понятие, обозначающее количественный уровень и разнообразие тех материальных, социальных и духовных потребностей, которые способен удовлетворить человек в условиях определенного общества, места жительства.

«Зеленая» логистика – технология организации перемещения грузов и пассажиров, реализующая принципы защиты природы от всех видов загрязнения (отходы, выбросы, шумы, вибрация) и нарушения жизни природных территорий.

Культурный ландшафт – пространство, включающее все присущие ему природные и антропогенные компоненты, где социальная деятельность является доминирующим формообразующим компонентом.

Североведение – комплексная дисциплина, изучающая жизнь в высоких широтах с точки зрения социальных наук.

Стресс холода – реакция человека на неблагоприятные воздействия окружающей среды, свойственной для территорий, где средняя годовая температура ниже -20°C (балл суровости от 2,2 и выше).

Циркумполярный мир – пространство в широтах выше полярного круга ($66^{\circ}33'44''$).

Синдром полярного напряжения – реакция организма, которая выражается в виде тенденции к хронизации некоторых инфекционно-воспалительных процессов, заболеваний зрительной и сердечно-сосудистой системы.

Цинга – болезнь, связанная с авитаминозом (в основном с недостатком витамина С).

ЗАДАНИЕ 2. (кейс) «Картирование в научных исследованиях»

Найдите и рассмотрите на сайте «Кола Мэп» карту 1539 год Магнуса Олафа, она представляет собой карту-энциклопедию. Выберите ключ для создания своей карты, это могут быть достопримечательности одного типа (исторические, природные), маршруты, расселение этносов и т.п. Нанесите на контурную карту Арктики выбранные объекты (локальные, протяженные). Создайте легенду карты.

ЗАДАНИЕ 3. (кейс) «Меню полярной экспедиции»

Прочитайте историю о том, как Фриттьоф Нансен планировал питание своих экспедиций, прочитайте отчеты современных путешественников в Арктике (раздел «Продукты»). На основании полученных материалов создайте меню для активного путешествия.

ЗАДАНИЕ 4. Доклады и презентации.

1. Коренные народы Севера.
2. Исследования резервов организма человека для нормальной жизнедеятельности на крайнем севере.
3. Природные условия Арктики и их влияние на состояние здоровья пришлого населения.
4. Типичные патологии здоровья людей на крайнем севере.
5. Управление работоспособностью в условиях крайнего севера.
6. Возможности медицины для повышения качества жизни в Арктике.
7. Здоровье детей, живущих на крайнем севере.
8. Курорты за Полярным кругом.
9. Риски и возможности арктических индустриальных центров (городов) для повышения качества жизни.
10. Роль физкультуры, спорта и туризма для адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
11. Проблемы и возможности оздоровления северян на южных курортах.
12. Проблемы и возможности применения традиционных практик жизнеобеспечения народов крайнего севера для жителей арктических городов.
13. Значение национальных парков для развития арктических территорий.
14. Экоэнергетические проекты в Арктике.
15. Роль проектов по реконструкции маршрутов арктических экспедиций прошлого.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Первые системные разработки по теории качества жизни были представлены
 - а. в 20-х годах XX века
 - б. в 60-х годах XX века
 - в. в 80-х годах XX века
 - г. в начале XXI века

2. В исследованиях «качество жизни» определено как _____ модель

- а. интегральная
- б. сбалансированная
- в. непротиворечивая
- г. относительная

3. Качество жизни определяется на основании

- а. лонгитюдного наблюдения
- б. объективных и субъективных показателей
- в. статистического наблюдения

4. Показатель качества жизни, который определяется степенью, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает социальную активность

- а. социальное функционирование
- б. депривация
- в. эмпатия
- г. стрессоустойчивость

5. Показатель качества жизни, отражающий степень, в которой здоровье лимитирует выполнение физических нагрузок

- а. адаптивность
- б. социальное функционирование
- в. стрессоустойчивость
- г. физическое функционирование

6. Качество жизни включает несколько параметров, в том числе

- а. критерий жизнеспособности
- б. показатель миграции
- в. региональную идентичность

7. Качество жизни определяет для территории определяет её _____

- а. социальный капитал
- б. инвестиционную привлекательность
- в. управляемость
- г. экосистемность

8. В арктических регионах холодное воздействие значительно повышает

- а. потребление кислорода тканями человеческого организма
- б. углеводный обмен
- в. восприимчивость к стрессовым факторам

9. Дефицит внешнего ультрафиолетового излучения приводит

- а. к метеозависимости
- б. к потребности частого приема пищи
- в. к снижению способности усваивать витамины

10. Экспедиция начала XX века, в ходе которой был начат эксперимент закладки продуктов на длительное хранение в условиях вечной мерзлоты (указать руководителя)

- а. Эдуард Толль

- б. Фритьоф Нансен
- в. Георгий Брусилов
- г. Руаль Амудсен

Вопросы к экзамену

1. Географические и климатические характеристики Арктики.
2. Факторы роста научного и индустриального интереса к исследованиям морской и континентальной Арктики.
3. Геополитические интересы в современной Арктике.
4. История научных исследований Арктики в России.
5. Русская северная культура.
6. Концепция северной идентичности в современной науке.
7. История и современность этнографических экспедиций.
8. Культура жизнеобеспечения народов севера.
9. Исследования адаптивных способностей народов крайнего севера.
10. Роль исследований качества жизни в определении устойчивости развития территорий и благополучия социума.
11. Основы методологии исследования качества жизни населения.
12. Ключевые показатели качества жизни.
13. Особенности оценки качества жизни арктических территорий.
14. Технологии мониторинга качества жизни арктических территорий.
15. Сравнительная характеристика качества жизни отдельных арктических территорий.
16. Проблемы и пути повышения качества жизни населения арктических территорий.
17. Исследования резервов организма человека для нормальной жизнедеятельности на крайнем севере.
18. Природные условия Арктики и их влияние на состояние здоровья пришлого населения.
19. Типичные патологии здоровья людей на крайнем севере.
20. Управление работоспособностью в условиях крайнего севера.
21. Питание как ресурс адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
22. Здоровье детей, живущих на крайнем севере.
23. Роль физкультуры, спорта и туризма для адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
24. Возможности медицины для повышения качества жизни в Арктике.
25. Риски и возможности арктических индустриальных центров (городов) для повышения качества жизни.
26. Проблемы и возможности применения традиционных практик жизнеобеспечения народов крайнего севера для жителей арктических городов.
27. Основные положения Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года.
28. Федеральные и региональные программы, реализующие задачи повышения качества жизни населения арктических территорий.
29. Роль образования в формировании арктических компетенций.
30. Экосистемные и социально-культурные проекты в арктических территориях.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Экзамен

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
<i>Хорошо</i>	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
<i>Удовлетворительно</i>	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
<i>Неудовлетворительно</i>	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	1. Первые системные разработки по теории качества жизни были представлены д. в 20-х годах XX века е. в 60-х годах XX века ж. в 80-х годах XX века

	з. в начале XXI века 2. В исследованиях «качество жизни» определено как _____ модель д. интегральная е. сбалансированная ж. непротиворечивая з. относительная 3. Качество жизни определяется на основании г. лонгитюдного наблюдения д. объективных и субъективных показателей е. статистического наблюдения 4. Показатель качества жизни, который определяется степенью, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает социальную активность д. социальное функционирование е. депривация ж. эмпатия з. стрессоустойчивость 5. Показатель качества жизни, отражающий степень, в которой здоровье лимитирует выполнение физических нагрузок д. адаптивность е. социальное функционирование ж. стрессоустойчивость з. физическое функционирование
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	1. Качество жизни включает несколько параметров, в том числе г. критерий жизнеспособности д. показатель миграции е. региональную идентичность 2. Качество жизни определяет для территории определяет её _____ д. социальный капитал е. инвестиционную привлекательность ж. управляемость з. экосистемность 3. В арктических регионах холодное воздействие значительно повышает г. потребление кислорода тканями человеческого организма д. углеводный обмен е. восприимчивость к стрессовым факторам 4. Дефицит внешнего ультрафиолетового излучения приводит

	г. к метеозависимости д. к потребности частого приема пищи е. к снижению способности усваивать витамины 5. Экспедиция начала XX века, в ходе которой был начат эксперимент закладки продуктов на длительное хранение в условиях вечной мерзлоты (указать руководителя) д. Эдуард Толль е. Фритьоф Нансен ж. Георгий Брусилов з. Руаль Амудсен
--	--